


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий
колледж

 Н.П. Чигчева

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Коррекционная и специальная педагогика

обще профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Старица
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
«Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является составной частью программы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08. «Коррекционная и специальная педагогика» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации;
- анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;
- создавать психологически комфортную развивающую среду;
- оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
- понятие «норма», «отклонения», нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- формы, причины и классификацию отклоняющегося поведения;
- основы построения и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении школьной и социальной адаптации;
- программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;
- программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;
- нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования.

В процессе изучения дисциплины студенты **должны овладеть общими компетенциями**:

ОК. 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК. 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК. 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание учебной дисциплины будет способствовать **формированию профессиональных компетенций:**

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.

ПК 5.2. Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.

ПК 5.3. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

- практических занятий - 16 часов.

- самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коррекционная и специальная педагогика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	50
- лабораторные занятия	
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Коррекционная педагогика		35 (15л+7п+13сп)	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки.	Содержание учебного материала.	7 (2л+2п+3сп)	
	Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Основные понятия, их взаимосвязь. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.	2	1
	Практические занятия. Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему: «Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики». Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России».	3	
Тема 1.2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала.	8 (3л+2п+3сп)	
	Содержание, принципы и формы коррекционно – развивающего образовательного процесса. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций. Внеурочная деятельность в системе КРО. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.	3	1
	Практические занятия. Методы изучения проблемных детей. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса. Подготовка сообщения «Перспективные направления развития коррекционной педагогики».	3	
Тема 1.3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО).	Содержание учебного материала	15 (8л+2п+5сп)	
	Социальная и школьная дезадаптация. Предпосылки и факторы дезадаптации. Диагностика дезадаптации младших школьников. Трудности в обучении младших школьников. Виды трудностей.	4	1
	Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации. Формы девиантного поведения. Подходы к воспитанию трудных подростков. Влияние среды на развитие личности ребенка	4	1
	Практические занятия. Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением.	2	

	Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения.	5	
Тема 1.4. Развитие детской одарённости в образовательной среде.	Содержание учебного материала.	5 (2л+1п+2ср)	
	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.	2	1
	Практические занятия. Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми».	2	
Раздел 2. Специальная педагогика		31 (16л+7п+8ср)	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики.	Содержание учебного материала.	6 (3л+1п+2ср)	
	Специальная педагогика как составная часть педагогики. Основные термины. Цель и задачи специальной педагогики.	1	1
	Основы дидактики специальной педагогики. Содержание и формы организации специального образования.	2	1
	Практические занятия. Принципы и методы специального образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука». Анализ программ для специального образования.	2	
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии.	Содержание учебного материала.	26 (13л+6п+6ср)	
	Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка. Первичный и вторичный дефект Л.С. Выготского. Механизмы возникновения вторичных дефектов. Комбинированные нарушения, их причины. Факторы, вызывающие нарушения в развитии детей.	2	1
	Характеристика детей с нарушением речевого развития.	1	1
	Характеристика детей с нарушением зрения.	1	1
	Характеристика детей с нарушением слуха.	1	1
	Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии.	2	1
	Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы.	2	1
	Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2	1
	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	1

	Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.	1	1
	Практические занятия. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка». Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья». Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности. Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка.	6	
Раздел 3. Основы инклюзивного образования.		10 (3л+2п+4сп)	
Тема 3.1. Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Содержание учебного материала.	4 (1л+0п+2сп)	
	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся . Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование».	2	
Тема 3.2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Содержание учебного материала.	6 (2л+2п+2сп)	1
	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	2	
	Практические занятия. Психолого-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	2	
Всего: лекционных занятий – 75, практических занятий – 34, самостоятельной работы - 25			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- обязательная литература по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ;
- научная и справочная литература в области коррекционно-развивающего образования;
- нормативно-правовая база коррекционно-развивающего образования.

Технические средства обучения – компьютер, телевизор, DVD, компакт диски CD – R, DVD – R с записями коррекционно-развивающих занятий, презентаций и других материалов.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». М., ТЦ Сфера. 2013.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. / Под ред. В. А. Сластенина. - М., 2008.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф.Кумарина, М., Э.Вайнер, под ред. Г.Ф. Кумариной – М., 2006.
4. Осложнённое поведение подростков: Авт.–сост.Т.А. Шишковец. – М.,2006.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике – М., 2003.
6. Кузнецова Л.В. и др. Основы специальной психологии. Учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 7 – е изд. М. 2014.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие. Рекомендовано УМО. М. 2014.
8. Левченко И.Ю. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ». 7 – е изд. М. 2014.
9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Речь. С/П 2004.
10. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание психологической помощи детям с проблемами в развитии. Учебное пособие. Рекомендовано УМО. М. 2014.
11. Шипицина Л.М., Сорокин В. М. и др. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебник/ под ред. Л.М. Шипициной. М. 2014.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Развитие трудного ребёнка и его изучение. Собр. соч., т.5. – М., Педагогика, 2003.
2. Дети социального риска и их воспитание/Под науч. ред. Л.М., Шипициной. – Саб, 2006.
3. Замской Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. -М.,2005..

4. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одарённости. – М., 2009.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Учебник для студентов ВУЗ. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов СПО. /Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов. М., Академия, 2001.
7. Мозговая В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. Учебное пособие: Допущено Минобразованием России. 3 – е изд. М. 2014.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. Слостенина В.А. – М., 2000.
9. Пакет тестов школьной успешности для классов компенсирующего обучения. /Начальная школа I-III/Под ред. Г.Ф. Кумариной.
10. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска. /Под ред. Л.М. Шипицыной. – 2004.
11. Пузанов Б. П. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999. 12. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М., Назаровой. - М., 2000.
12. Специальная дошкольная педагогика. /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., Академия, 2001.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - знают понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;	- фронтальный тестовый контроль
- знают понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;	- фронтальный тестовый контроль, индивидуальный опрос;
- знают виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации;	- фронтальный графический контроль, практическая работа;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- практическая работа;
- формы, причины и классификацию отклоняющегося поведения;	- практическая работа;
- основы построения и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной, и социальной дезадаптации;	- практическая работа, опрос;
- программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;	- практическое занятие;
- программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;	- практическая работа;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;	- опрос, тестовый контроль;
- причины и предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;	- контрольная работа;
- нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования.	- практическая работа.
Умения: - планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей общения, школьной и социальной адаптации;	- практическая работа;
- планировать и проводить педагогическую диагностику предпосылок школьной дезадаптации;	- практическая работа;
- планировать и проводить педагогическую диагностику уровня и нарушений школьной адаптации;	- практическая работа;
- грамотно анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики	- практическая работа;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	- практическая работа, лабораторная работа;

- создавать психологически комфортную развивающую среду;	- экспертное наблюдение;
- оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации.	- экспертное наблюдение.

